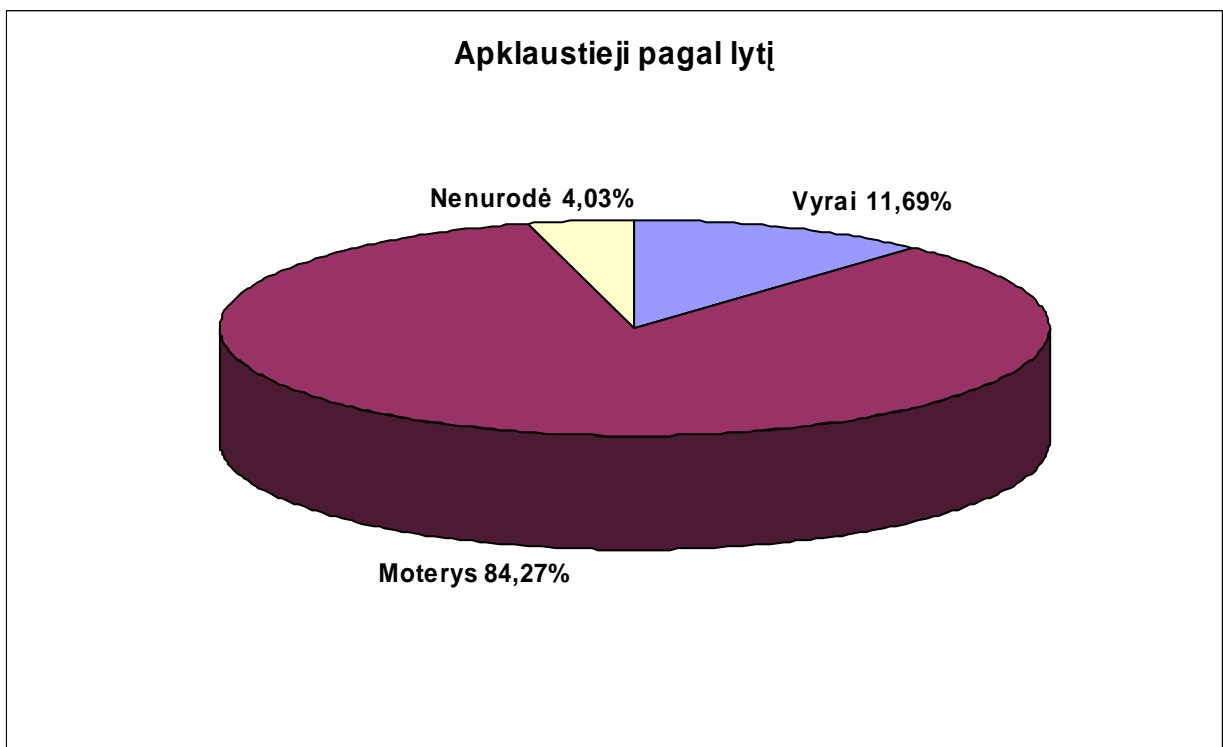
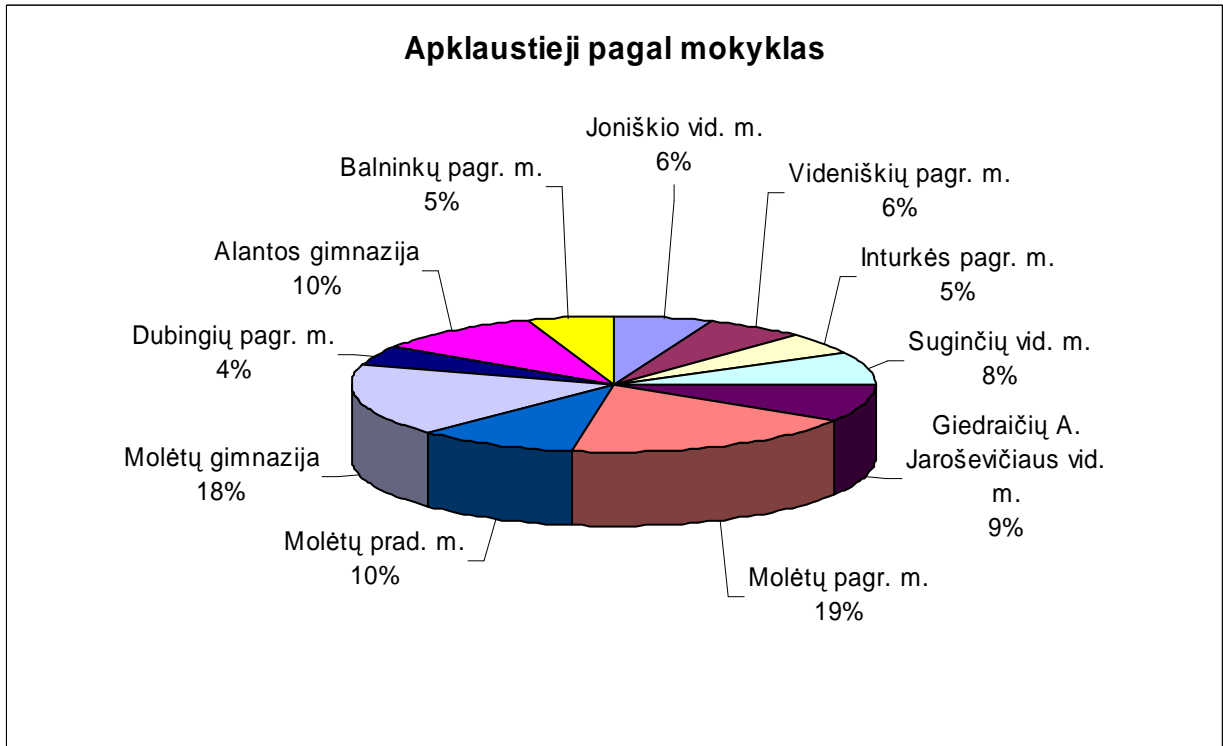


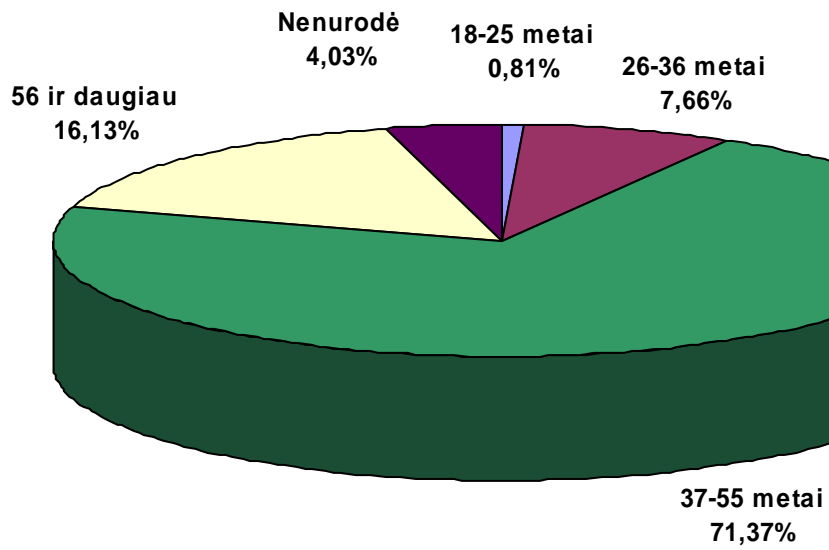
Tyrimas

Molėtų švietimo centro parengtis, tenkinant rajono mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius

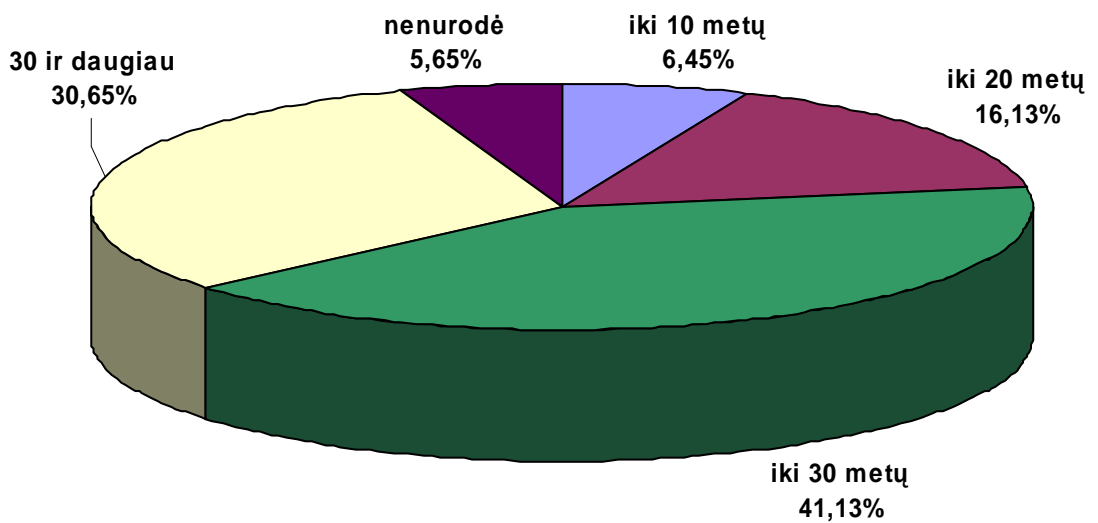
Tyrimo tikslas – apibendrinti Molėtų švietimo centro veiklą 2010-2011 m. m. ir ją gerinti. Molėtų r. pedagogų apklausa atlikta 2012 m. sausio mėn. Tyrime dalyvavo **248** pedagogai iš **11** rajono mokyklų.



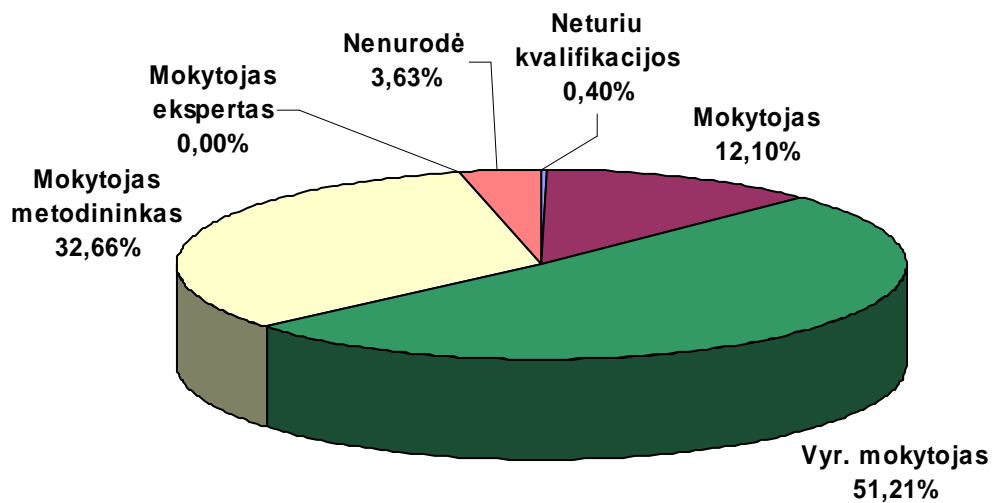
Apklaustieji pagal amžių



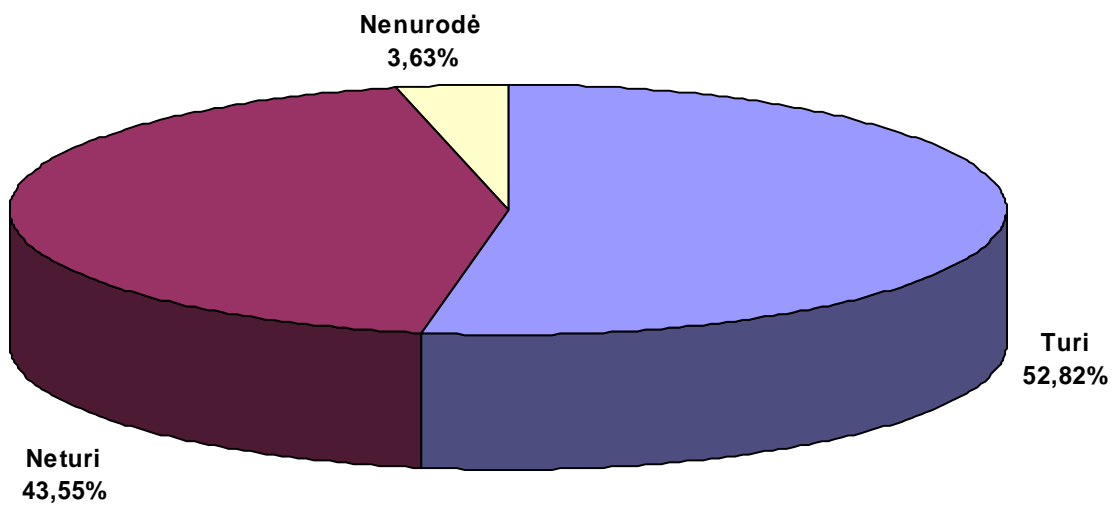
Apklaustieji pagal pedagoginio darbo stažą



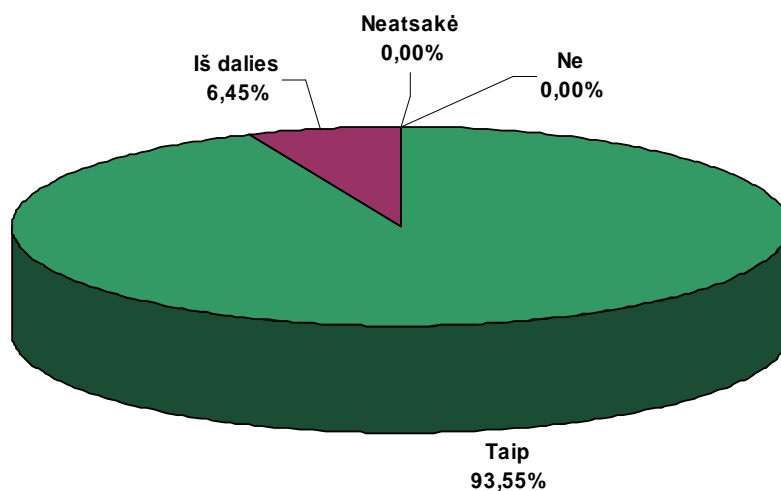
Apklaustieji pagal profesinę pedagoginę kvalifikaciją



Apklaustieji pagal tai, ar turi auklėjamąją klasę

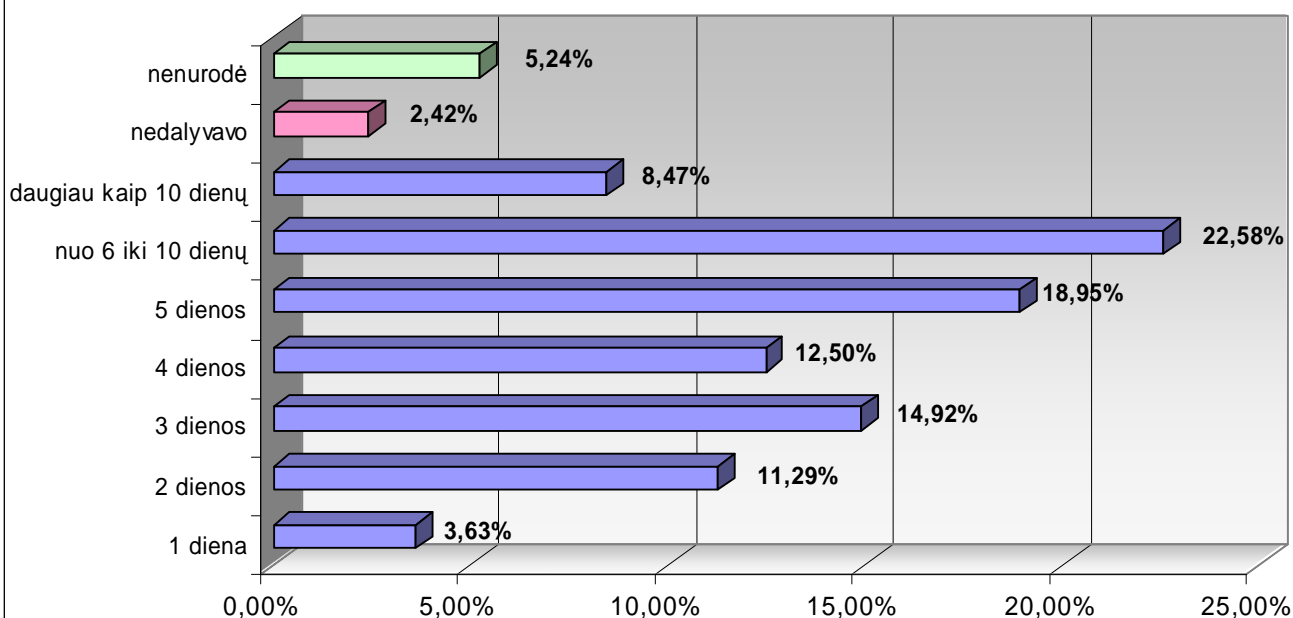


1. Ar mokykloje Jums sudaromos sąlygos nuolatiniam kvalifikacijos tobulinimui ?



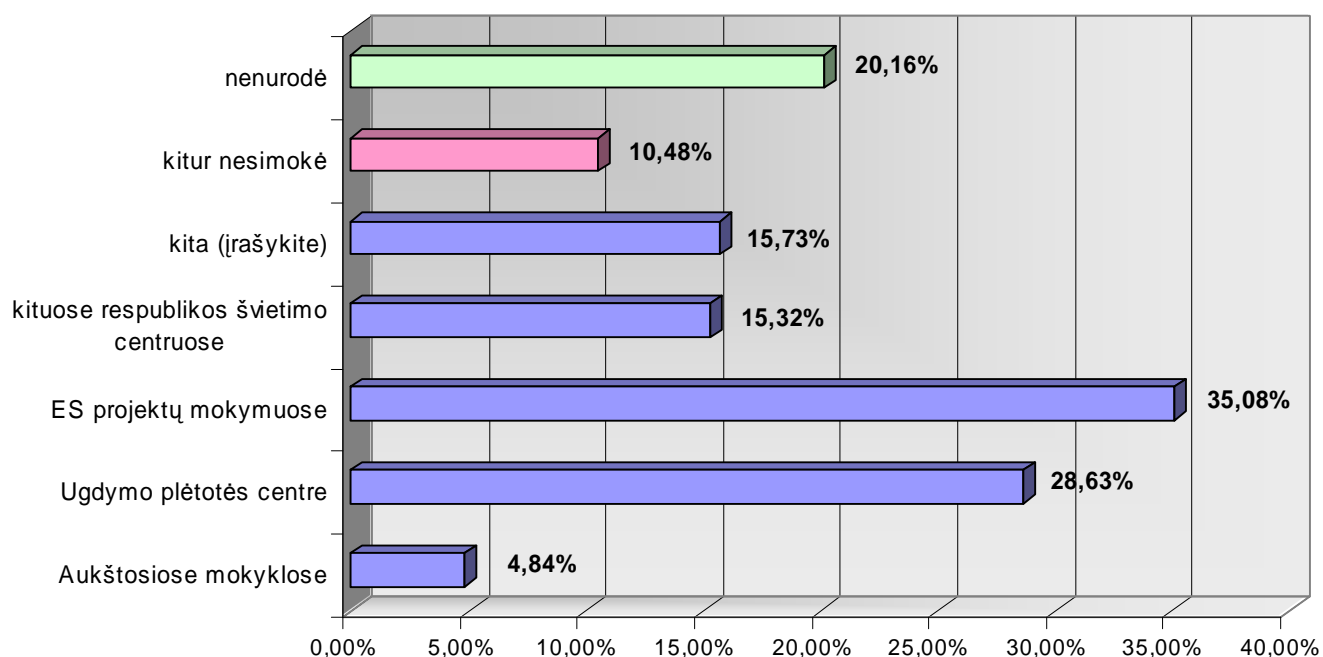
Dauguma apklaustųjų (93,55 proc.) į anketos klausimą „Ar mokykloje Jums sudaromos sąlygos nuolatiniam kvalifikacijos tobulinimui?“ atsakė „Taip“.

2. Kiek dienų praleidote Švietimo centro renginiuose per 2010-2011 m. m.?



Molėtų r. pedagogai per 2010-2011 m. m. Molėtų švietimo centro renginiuose praleido **1300 dienų**. Vidutiniškai vienas rajono mokytojas Molėtų ŠC renginiuose 2010-2011 m. m. praleido **6 dienas**.

3. Kur dar mokėtės per paskutinius mokslo metus?

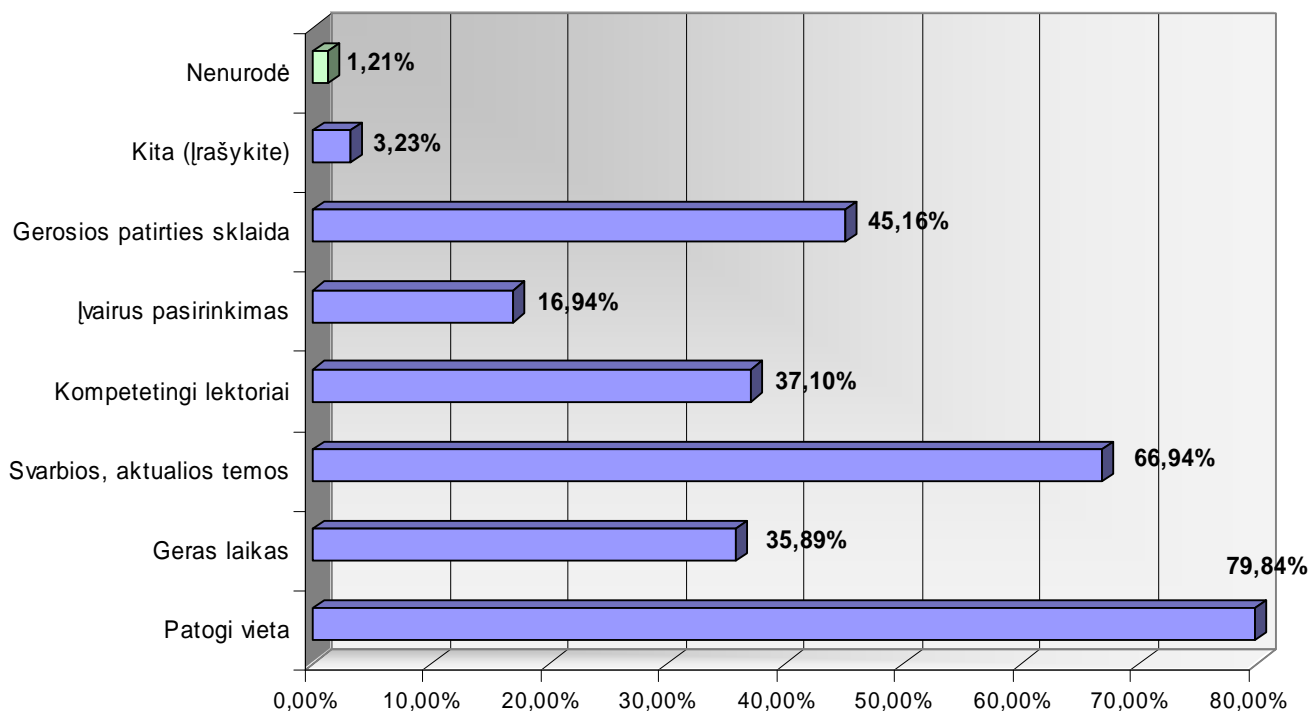


69,36 proc. apklaustųjų nurodė, kad per paskutinius mokslo metus kvalifikaciją tobulino ne tik Molėtų švietimo centre.

Mokytojai anketose nurodė, kad tobulinosi ES projektų mokymuose (35,08 proc.), Ugdymo plėtotės centre (28,63 proc.), kituose respublikos švietimo centruose (15,73 proc.), taip pat Kaišiadorių vyskupijos katechetikos centre, Lietuvos liaudies kultūros centre, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centre, Lietuvos vaikų ir jaunimo centre, Lietuvos mokinių informavimo ir kūrybos centre, Informacinių technologijų centre, Šiuolaikinių didaktikų centre, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, įvairių leidyklų organizuojamuose renginiuose, įvairiose respublikinėse konferencijose, universitetų podiplominėse studijose, nuotoliniuose kursuose, savo ar kitų mokyklų organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

10,48 proc. apklaustųjų kitur nesimokė, **20,16 proc.** – į šį klausimą neatsakė.

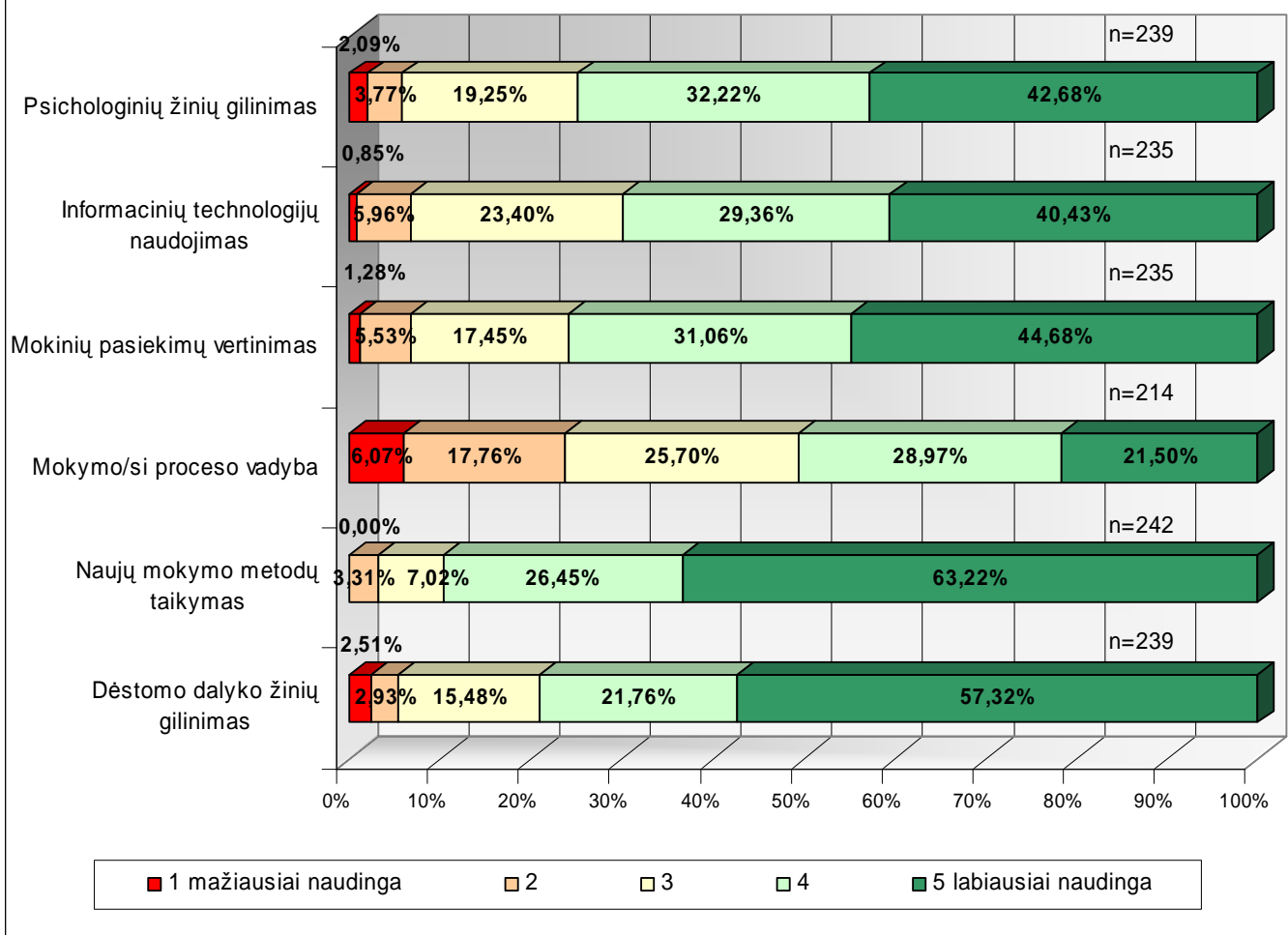
4. Kvalifikaciją tobulinate Švietimo centre nes?



Apklaustieji renkasi Molėtų švietimo centro renginius daugiausiai **dėl patogios vietos** (79,84 proc.), **svarbių, aktualių temų** (66,94 proc.), **gerosios patirties sklaidos** (45,16 proc.).

Nurodomos kitos priežastys, kodėl kvalifikaciją tobulina Švietimo centre – „*Geras organizavimas*“ (Joniškio vid. m-kla), „*Šiltas priėmimas*“ (Molėtų gimnazija) „*Dirba seminare rajono mokytojai, todėl visi iš vieno konteksto*“ (Giedraičių A. Jaroševičiaus vid. m-kla), „*Gyvenimas reikalauja*“ (Alantos gimnazija), „*Man asmeniškai aktuali ir įdomi tema*“ (Molėtų pradinė mokykla) bei pateikiamas pasiūlymas „*Galėtų būti daugiau pasidalijimo patirtimi praktinių renginių*“ (Molėtų gimnazija).

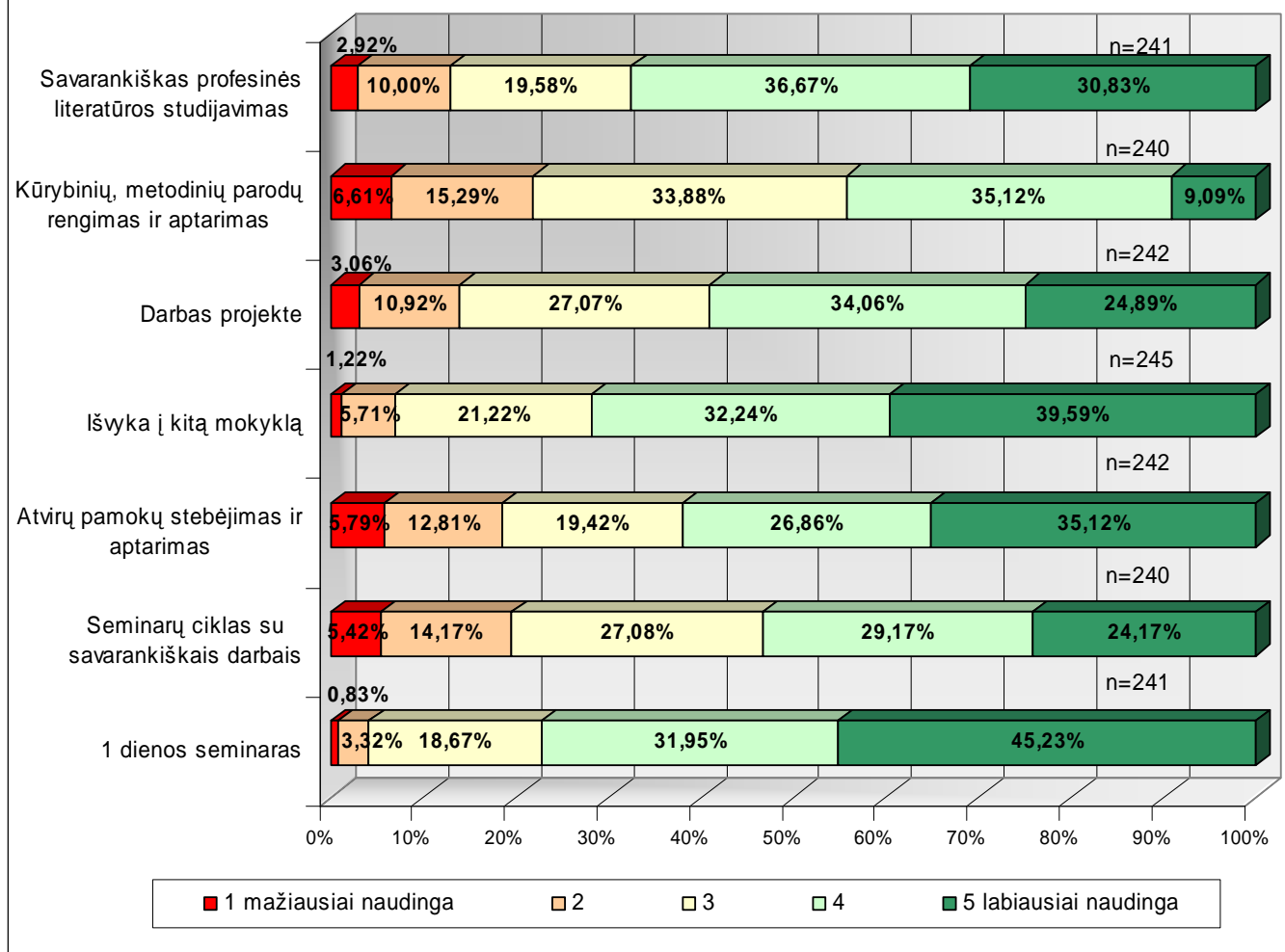
5. Kokio turinio kvalifikacijos tobulinimo renginiai Jums naudingiausi?



Nudingiausia apklaustųjų nuomone yra **naujų mokymo metodų taikymo** (89,67 proc. atsakiusių į klausimą vertino 4-5 balais) ir **dėstomo dalyko žinių gilinimo** (79,08 proc. vertino 4-5 balais) kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kiek mažiau naudingi – psichologinių žinių gilinimo, mokinių pasiekimų vertinimo ir IT naudojimo renginiai.

Mažiausiai aktualūs – **mokymo/si proceso vadybos renginiai** (23,83 proc. atsakiusių į klausimą vertino 1-2 balais).

6. Įvertinkite kvalifikacijos tobulinimo formų naudingumą

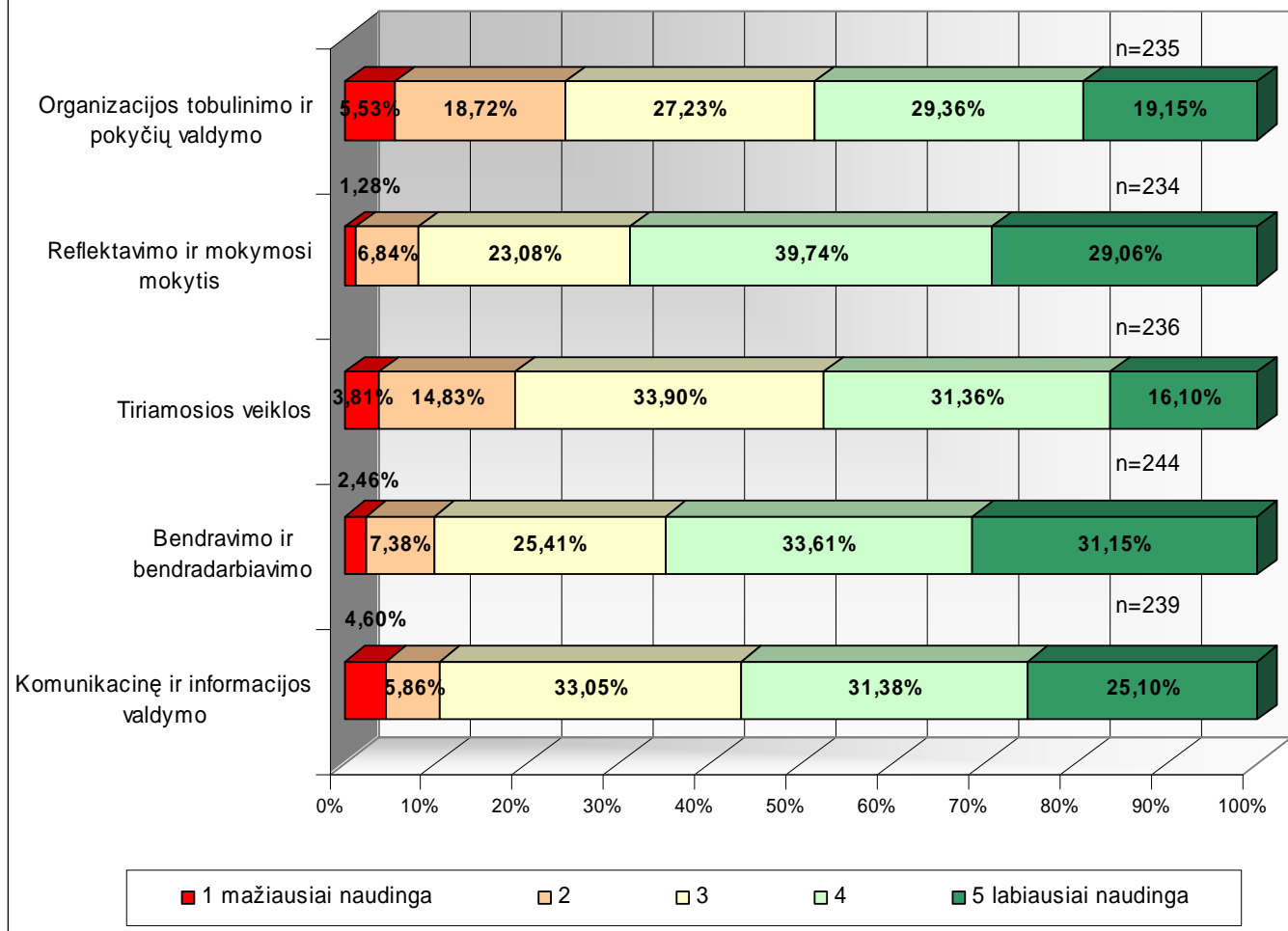


Naudingiausios kvalifikacijos tobulinimo formos apklaustųjų nuomone yra **1 dienos seminarai** (77,18 proc. apklaustųjų vertino 4-5 balais) ir **išvykos į kitas mokyklas** (71,83 proc. vertino 4-5 balais).

Mažiausiai naudingos – **mokinių ir mokytojų kūrybinių ir metodinių parodų rengimas ir aptarimas** (21,90 proc. vertino 1-2 balais), **seminarų ciklas su savarankiškais darbais** (19,59 proc. vertino 1-2 balais) ir **atvirų pamokų stebėjimas** (18,60 proc. apklaustųjų vertino 1-2 balais).

Du apklaustieji pareiškė savo asmenines nuomones, pastabas šiuo klausimu: „*Atvirą pamoką vedantis mokytojas patiria labai didelį stresą ir įtampą*“ (Molėtų gimnazija), „*Rajono mokytojai neanalizuoja metodinių darbų*“ (Alantos gimnazija), vienas apklaustasis pasiūlė naudingą kvalifikacijos tobulinimo formą – „*Mokytojų patirties ir sėkmės pasidalinimas*“ (Molėtų pradinė).

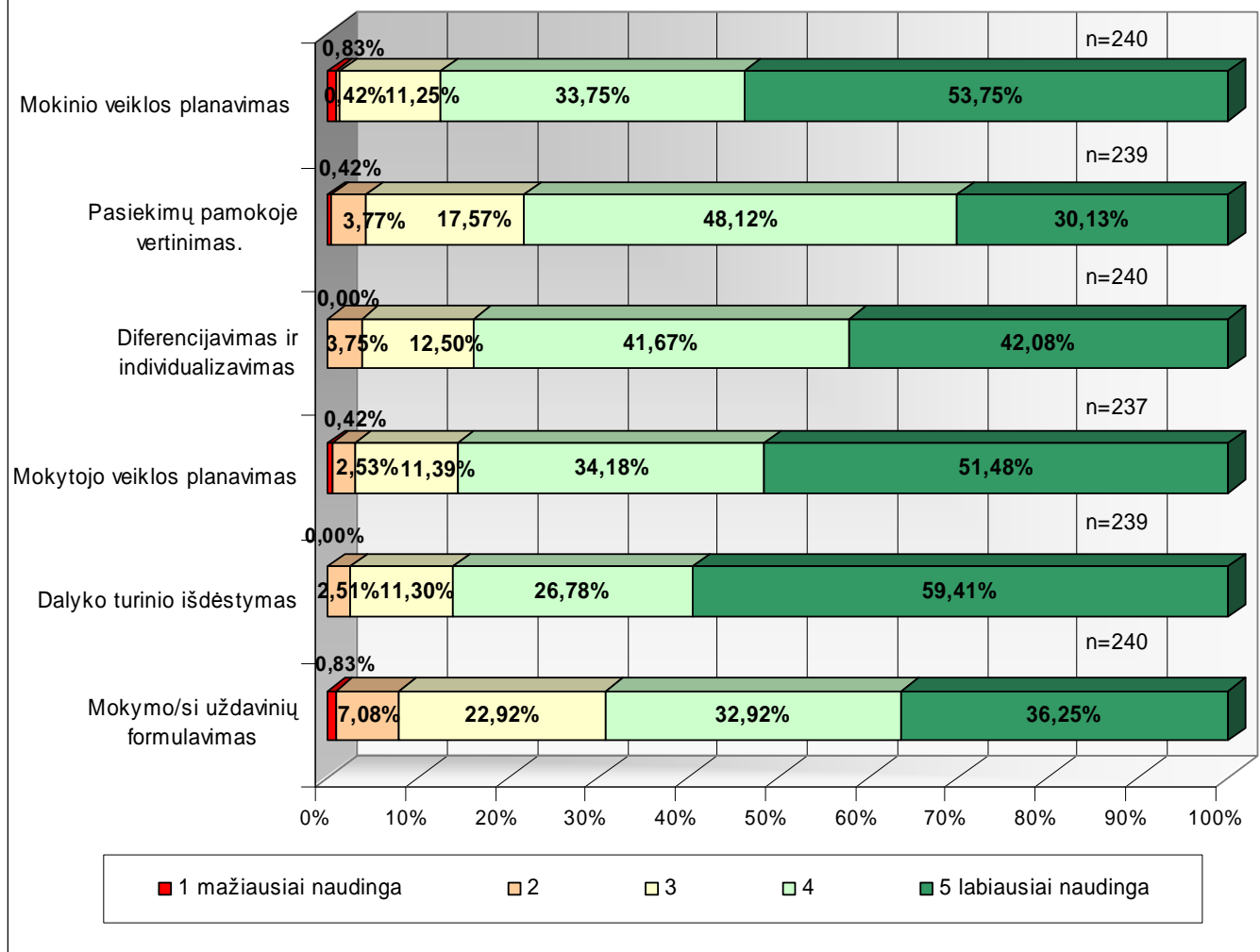
7. Kurias bendrąsias kompetencijas Jūs norėtumėte tobulinti?



Apklaustųjų nuomone labiausiai reiktų tobulinti **Reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetenciją** (68,80 proc. vertino 4-5 balais) ir **Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją** (64,76 proc. vertino 4-5 balais).

Mažiausiai naudinga būtų tobulinti **Organizacijos tobulinimo ir pokyčių valdymo kompetenciją** (24,25 proc. atsakiusių vertino tik 1-2 balais).

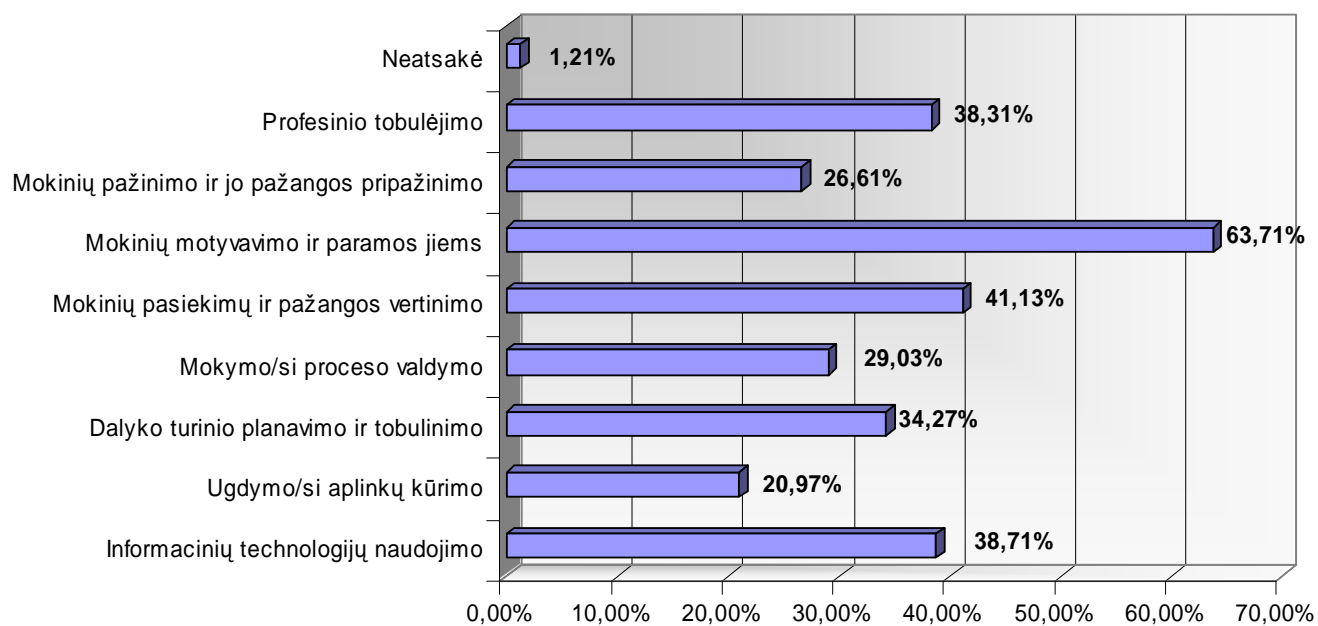
8. Įvertinkite, kam Jūs skirate daugiausia laiko ruošdamiesi pamokai



Daugiausia laiko ruošiantis pamokai skiriama **dalyko turinio išdėstymui** (86,19 proc. atsakiusių į klausimą vertino 4-5 balais), **mokinio veiklos planavimui** (87,50 proc. vertino 4-5 balais), **mokytojo veiklos planavimui** (85,66 proc. vertino 4-5 balais), **diferencijavimui ir individualizavimui** (83,75 proc. vertino 4-5 balais).

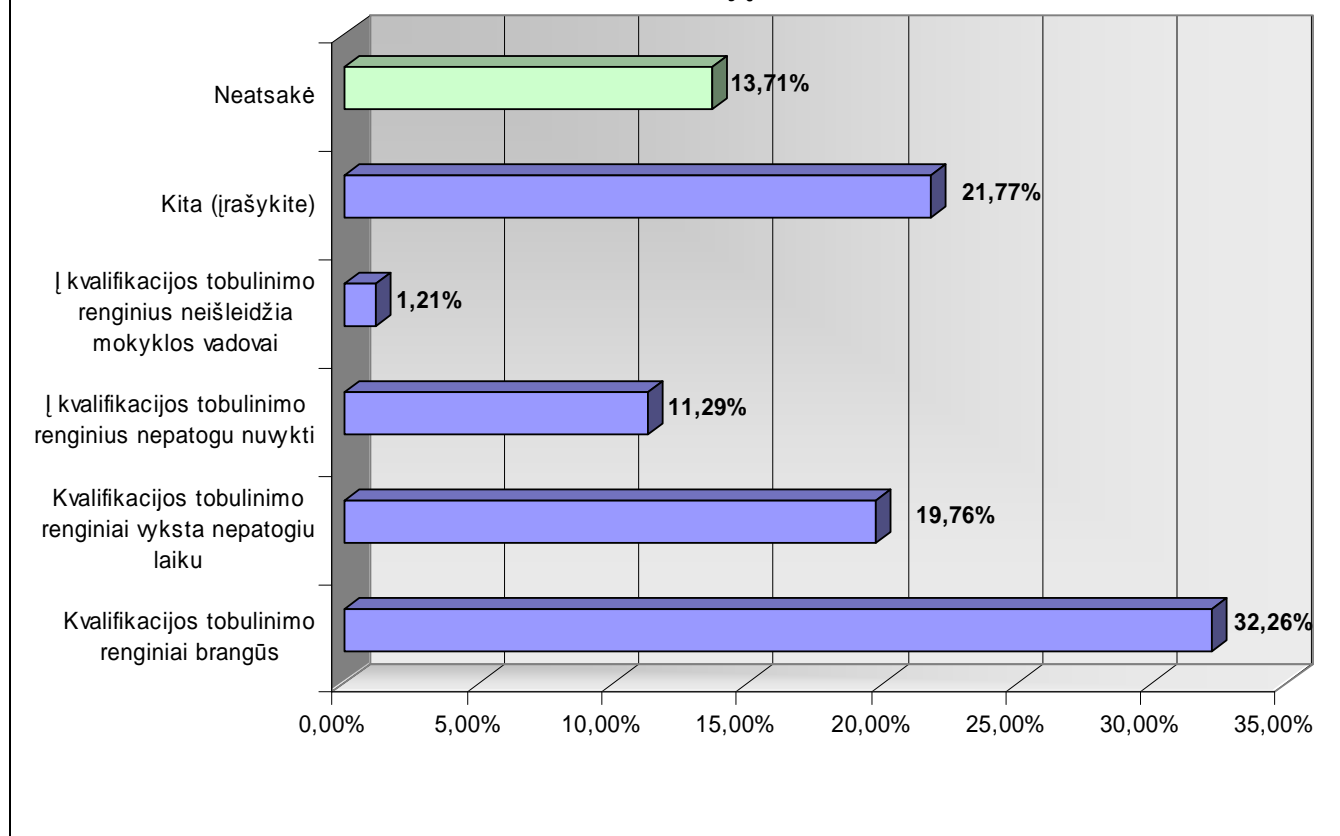
Mažiausiai laiko skiriama **mokymo/si uždavinių formulavimui**.

9. Kokias mokytojo profesines kompetencijas labiausiai norėtumėte tobulinti?



Apklaustieji labiausiai norėtų tobulinti **Mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetenciją** (63,71 proc.), mažiausiai – **Ugdymosi aplinkų kūrimo kompetenciją** (20,97 proc.)

10. Su kokiais problemomis susiduriate tobulindami savo profesinę kvalifikaciją?



72,18 proc. apklaustųjų nurodė, kad **susiduria su tam tikromis problemomis** tobulinant savo profesinę kvalifikaciją.

„Kvalifikacijos renginiai brangūs“ nurodė 32,26 proc. apklaustųjų, **„vyksta nepatogiu laiku“** nurodė 19,76 proc., **„į renginius nepatogu nuvykti“** – 11,29 proc. apklaustųjų, **„neišleidžia mokyklos vadovai“** – 1,21 proc.

35 (14,11 proc. respondentų) nurodė, kad **„su problemomis tobulinant savo profesinę kvalifikaciją nesusiduria“**, 4 (1,61 proc.) skundėsi, kad **„ nėra kam pavaduoti“**, 3 (1,2 proc.) nurodė **„laiko stoka“**, 2(0,8 proc.) turėjo **„asmeninių problemų“**.

Tarpe kitų respondentų nurodytų pavienių problemų (visos sudarė 4,05 proc.) buvo:

„Galimybių yra, reikia tik noro“, *„Viskas vyksta geranoriškumo principu“*,

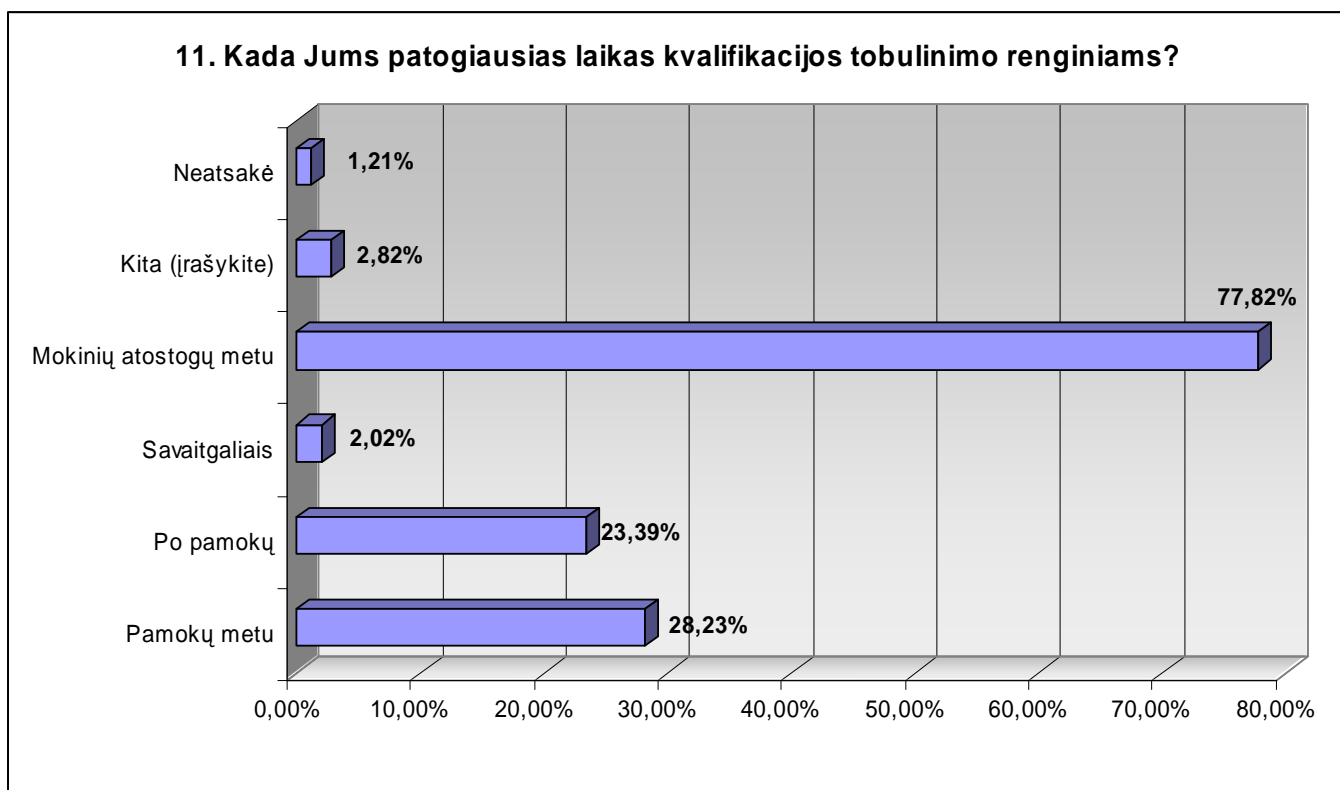
„Trūksta gerų lektorių“, *„Beveik pagal specialybę nebūna seminarų“* (Molėtų gimnazija);

„Šie renginiai turėtų būti privalomi, nes kartais tiesiog nesusirenka auditorija“ (Inturkės pagr. mokykla);

„Trūksta konkretumo“ (Molėtų pagr. mokykla);

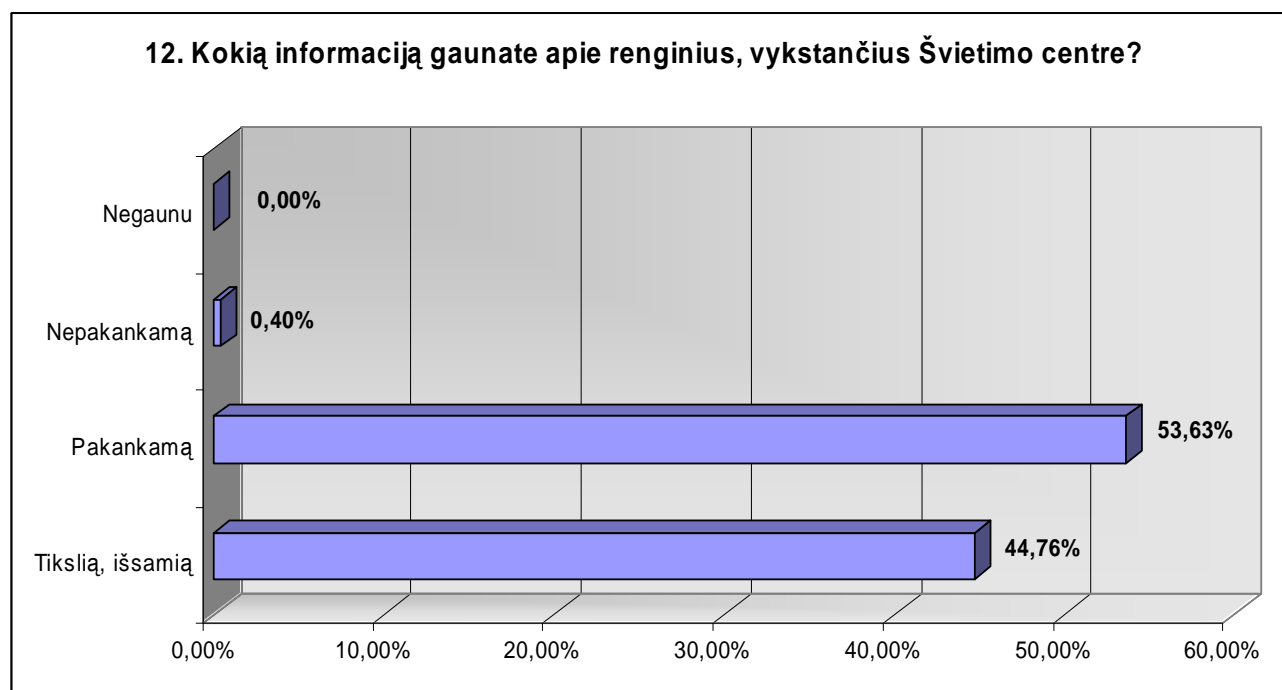
„Netinka nė vienas“, *„Nepatogus laikas grįžti iš renginio“*, *„Renginiai brangūs darbo sąnaudų prasme“*,

„Nedidelė mane dominančių temų ir renginių pasiūla“ (Giedraičių A. Jaroševičiaus vid. mokykla)

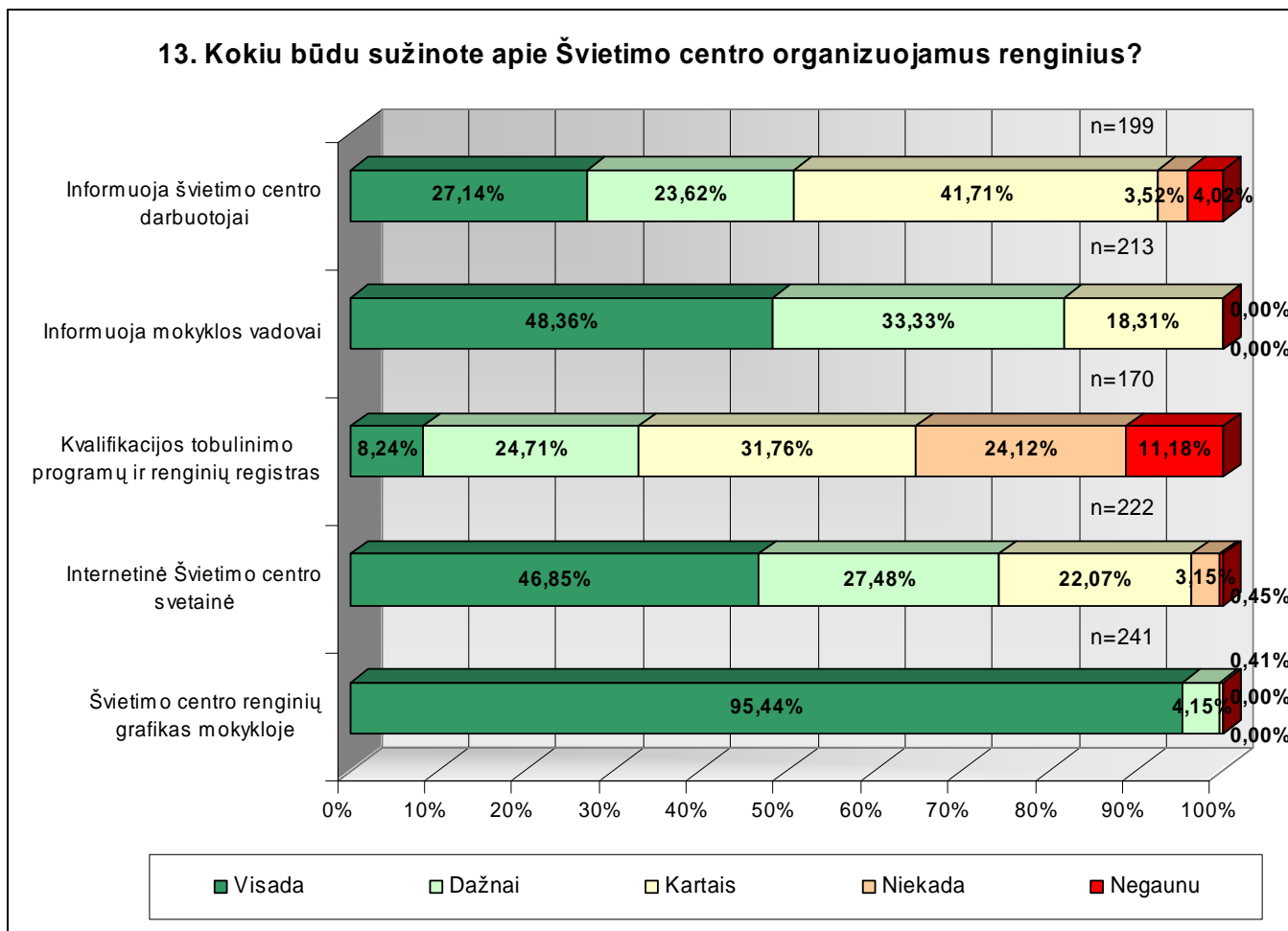


Patogiasias laikas kvalifikacijos tobulinimo renginiams – „**Mokinių atostogų metu**“ nurodė 77,82 proc. apklaustųjų, „**pamokų metu**“ – 28,23 proc., „**po pamokų**“ – 23,39 proc.

Nors buvo ir tokia nuomonė „*Gaila, kad visos atostogų dienos prikimos tos seminarų, nelieka laiko savišvietai*“ (Molėtų pagr. mokykla).



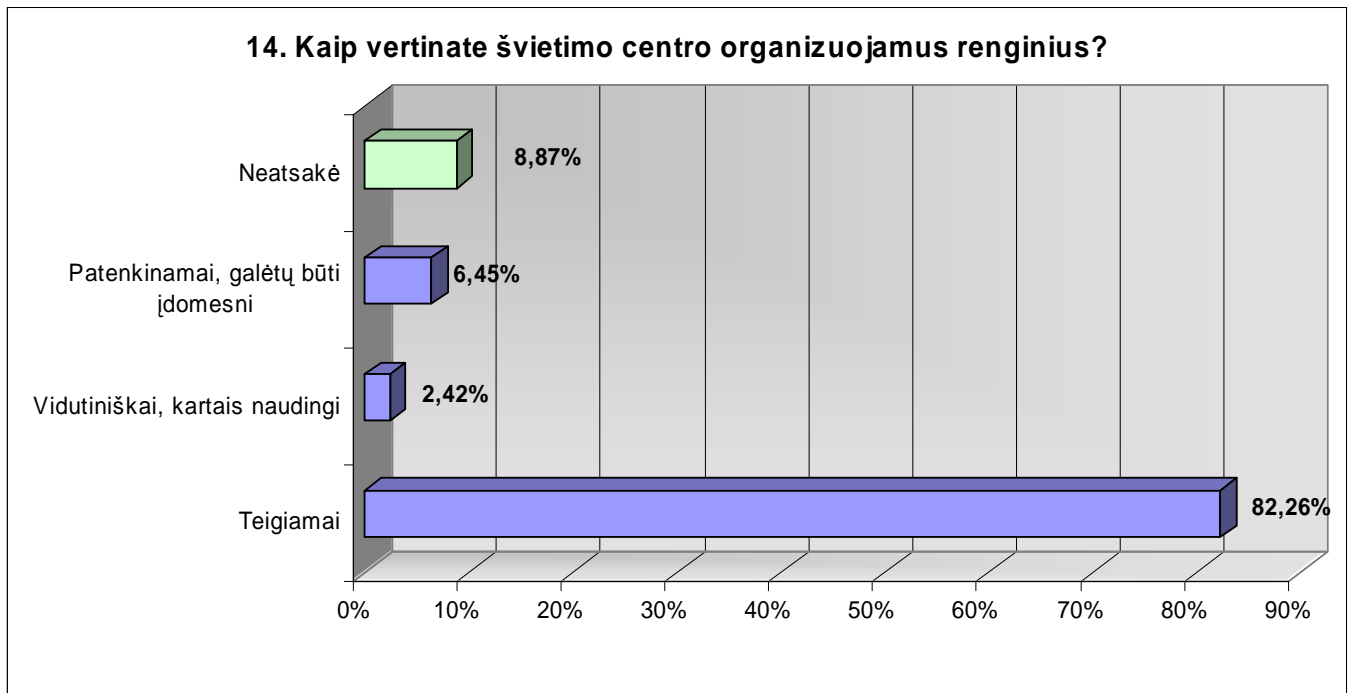
53,63 proc. apklaustųjų gauna **pakankamą** informaciją apie renginius, vykstančius Molėtų švietimo centre, 44,76 proc. nurodė, kad gauna **tikslią ir išsamią** informaciją. **Negaunančių** informacijos tarp apklaustųjų **nebuvo**, o iš gaunančių **nepakankamą** informaciją buvo tik vienas apklaustasis – 0,4 proc. (Molėtų gimnazija). Buvo pateiktas tik vienas pasiūlymas šiuo klausimu – „*Būtų galima trumpai aprašą, paskaitos turinį paruošti*“ (Molėtų gimnazija).



99,59 proc. atsakiusiųjų (kurie nurodė „Visada“ ir „Dažnai“) apie renginius švietimo centre sužino pažiūrėję **ŠC renginių grafiką** mokykloje, 74,33 proc. informaciją gauna naudodamiesi **ŠC interneto svetaine**, 81,69 proc. - **informuoja mokyklos vadovai**, 44,76 proc. - informuoja ŠC darbuotojai. Mažiausiai naudojamasi Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registru – 35,30 proc. atsakiusiųjų pažymėjo, kad šiuo būdu informacija apie ŠC renginius jų niekada nepasiekė.

Apibendrinus anketos klausimą „**Kaip vertinate Švietimo centro organizuojamus renginius?**“ matyti, kad **teigiamai vertina** (anketose nurodė „puikiai“, „labai gerai“, „gerai“, „naudingi“, „informatyvūs“, „dalykiški“, „išsamūs, produktyvūs ir savalaikiai“, „kryptingai organizuoti“, „aktualios temos“, „kompetetingi lektoriai“, „atitinka lūkesčius“, „atsižvelgiama į mokytojų pageidavimus“, „maloni bendravimo aplinka“ ir pan.) **82,26 proc.** apklaustųjų. **Patenkinamai vertina ar mano, kad galėtų būti geresni** („norėtusi didesnio pasirinkimo“, „galėtų būti įdomesni“ ir pan.) – **6,45 proc.** apklaustųjų.

8,87 proc. apklaustųjų į šį klausimą neatsakė.



Analizuojant šį klausimą, galima išskirti individualius mokytojų atsakymus (vertinimus, pastebėjimus, pasiūlymus):

„Teigiamai. Numatomi renginiai būna aptarti su dalykų mokytojais, todėl organizuojant seminarą prisilaikoma daugumos pageidavimų“ (Videniškių pagr. mokykla);

„Labai gerai. Jie būna iš anksto pagal poreikius suplanuoti, priderinamas patogus laikas seminarui, lektoriai kompetetingi“ (Inturkės pagr. mokykla);

„Labai didelė pasiūla. Ypač vertinu ŠC darbą padedant mokykloms organizuoti kvalifikacijos renginius mokyklų komandoms“ (Suginčių vid. mokykla);

„Malonu, kad atsižvelgiama į mokytojų pageidavimus“ (Suginčių vid. mokykla)

„Visuomet atliepia mokytojų poreikius, persiunčiama seminaro medžiaga į mokyklas. Su mūsų ŠC gera, patogiu ir naudinga dirbti“ (Giedraičių A. Jaroševičiaus vid. mokykla);

„Teigiamai. Norėtuši kitų valstybių švietimo sistemų pedagoginės sklaidos žinių“ (Giedraičių A. Jaroševičiaus vid. mokykla);

„Man viskas atrodo gerai, jokių priekaištų. Sėkmės ir kantrybės, nes su mokytojais dirbti sunku“ (Molėtų pagr. mokykla);

„Labai gerai, kad nereikia važiuoti, viskas vyksta Molėtuose“ (Molėtų prad. mokykla);

„Malonu susitikti su kolegomis, pasidalinti patirtimi“ (Molėtų gimnazija);

„Ypač vertingi susitikimai (renginiai, seminarai) nebūtinai su mokytojais, o su dėstytojais, mokslininkais, kai mokytojai gali pabendrauti neformaliai. Pvz.: išvyka gamtos mokslų mokytojams su geologinės tarnybos mokslininkais“ (Molėtų gimnazija);

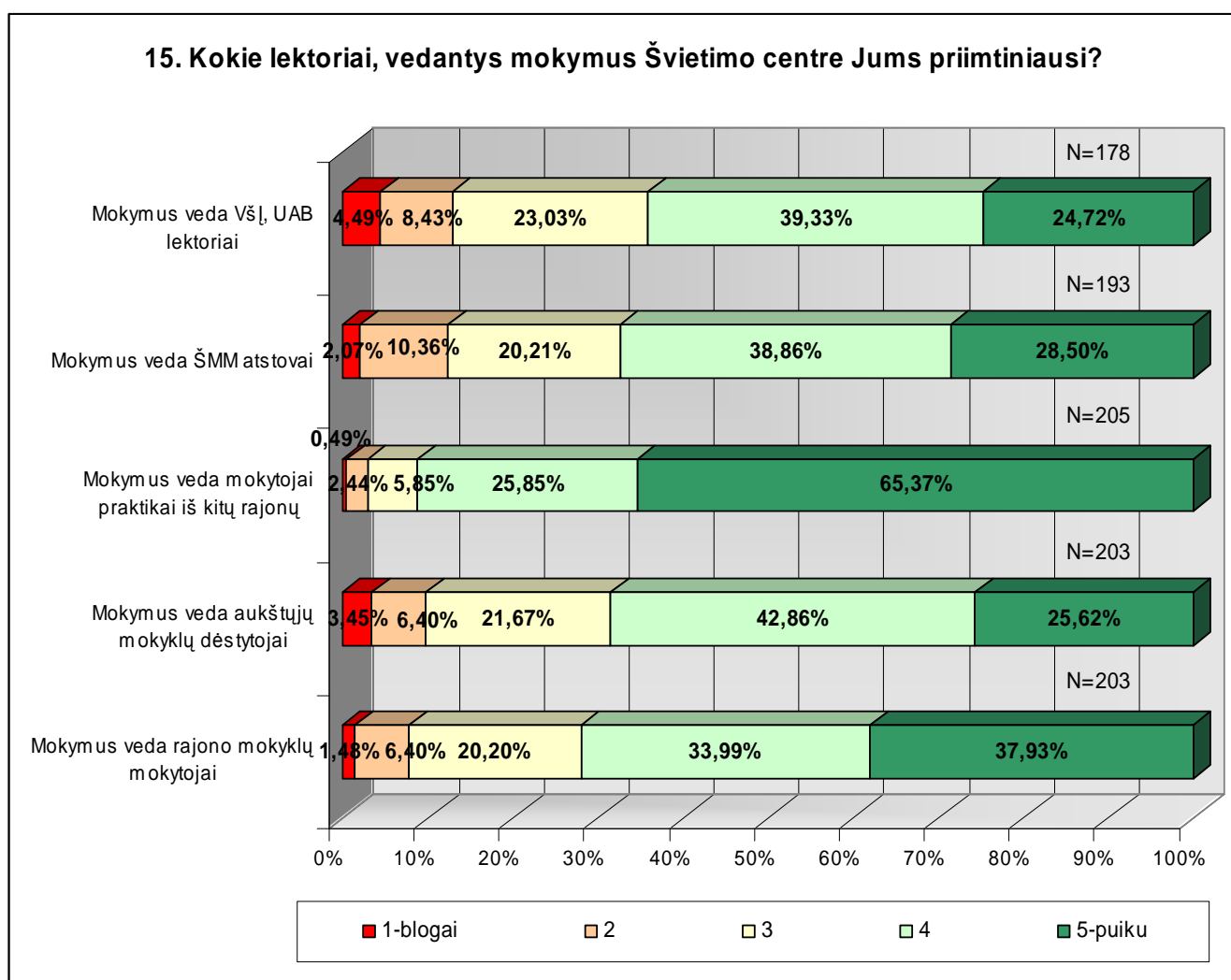
„Švietimo centras – betarpiškas mokytojo pagalbininkas“ (Balninkų pagr. mokykla)

„Mūsų dalyko (matematikos) renginiai būna produktyvūs, naudingi ir jų nėra per daug. Ačiū renginių organizatoriams“ (Dubingių pagr. mokykla)

Keli kitokie pastebėjimai:

„Istorikai gana vangūs ir į renginius atvyksta mažai žmonių. Toks vaizdas, kad mano viską žinantys“;

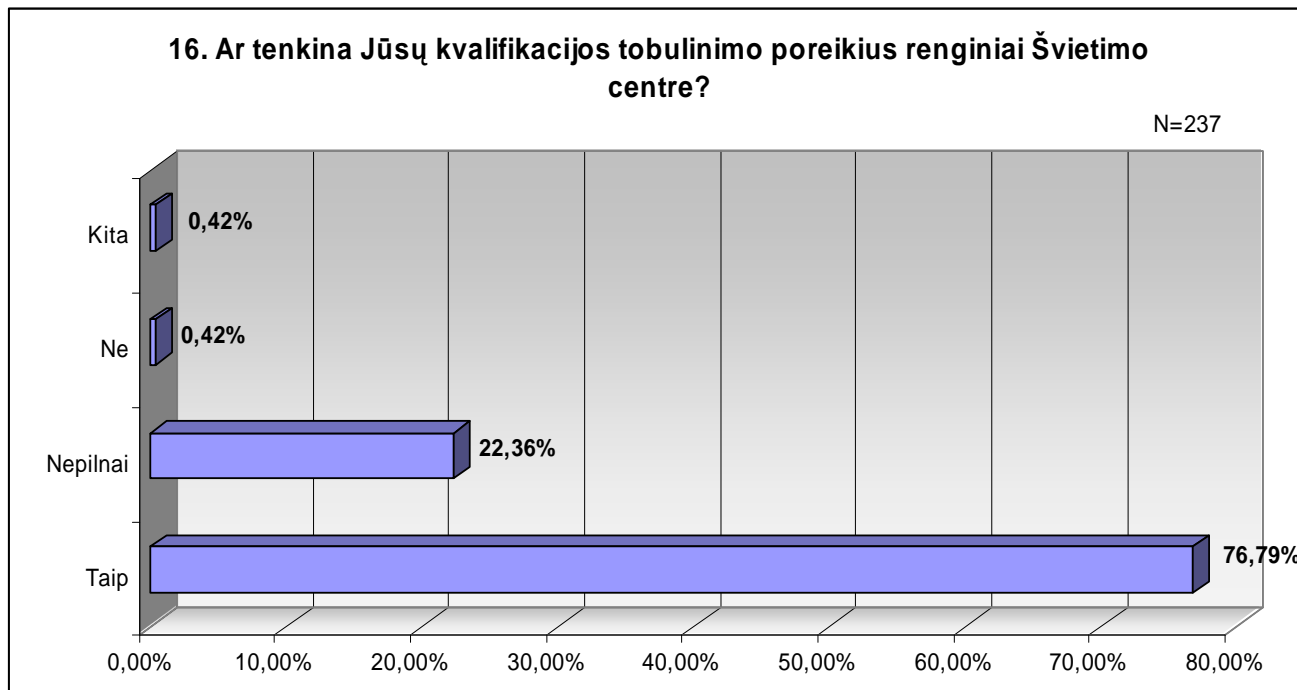
„Dalyko beveik nebūna. Dažniausiai išvykos, tai gerai. Bet labai reikėtų seminarų-išvykų pas mokytojus, VPU, kurie skleistų savo darbo patirtį, tobulinti įvairias kompetencijas dalykines. Manau mūsų dalyko, lyginant su ankstesniais metais nepakanka“.



Priimtinausia, kai mokymus veda mokytojai praktikai iš kitų rajonų – 91,22 proc. atsakiusių į anketą vertino „5“ ir „4“ balais. „Mokymus veda rajono mokyklų mokytojai“ geriausiai balais vertino 71,92 proc., „mokymus veda aukštųjų mokyklų dėstytojai“ – 68,48 proc., „mokymus veda ŠMM atstovai“ – 67,36 proc.

Mažiau priimtina, kai mokymus veda VŠĮ, UAB lektoriai – „5“ ir „4“ balus nurodė 64,5 proc., o „1“ ir „2“ balus nurodė 12,92 proc. lektorius vertinusių respondentų.

Mokytojai anketose nurodė kitas, sau priimtinas lektorių grupes: „metodininkai“, „vaikų psichologai“, „psichologai“, „NMVA lektoriai“, „ne ŠMM sistemos lektoriai“.



76,79 proc. atsakusių į klausimą „Ar tenkina Jūsų kvalifikacijos tobulinimo poreikius renginiai Švietimo centre?“ nurodė „Taip“, 22,36 proc. pažymėjo „Nepilnai“. Kad švietimo centro renginiai netenkina kvalifikacijos tobulinimo poreikių, nurodė tik vienas apklaustasis. Keli mokytojai pastebėjo, kad „*Trūksta psichologinių seminarų, susitikimų su psichoterapeutais*“, „*Daugiau seminarų klasių vadovams*“, „*Neturiu galimybės nuvykti į visus, kurie mane domina*“, „*Ne visi. Kartais rajoniniai neduoda jokios naudos*“.

Tyrimo apibendrinimas

Molėtų r. mokyklose sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Vienas rajono mokytojas Molėtų ŠC renginiuose 2010-2011 m. m. vidutiniškai praleido 6 dienas. Daugiau kaip pusė apklaustųjų nurodė, kad per paskutinius mokslo metus kvalifikaciją tobulino ne tik Molėtų švietimo centre. Dešimtadalis apklaustųjų kitur nesimokė. Molėtų švietimo centro renginius renkasi dėl patogios vietos, svarbių, aktualių temų, gerosios patirties sklaidos. Naudingiausi yra naujų mokymo metodų taikymo ir dėstomo dalyko žinių gilinimo, mažiausiai naudingi – mokymo/si proceso vadybos renginiai. Naudingiausios kvalifikacijos tobulinimo formos - 1 dienos seminarai ir išvykos į kitas mokyklas. Mažiausiai naudingos – mokinių ir mokytojų kūrybinių ir metodinių parodų rengimas ir aptarimas, seminarų ciklas su savarankiškais darbais ir atvirų pamokų stebėjimas.

Labiausiai reiktų tobulinti reflektavimo ir mokymosi mokyti bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją. Mažiausiai - organizacijos tobulinimo ir pokyčių valdymo kompetenciją. Daugiausia laiko

ruošiantis pamokai skiriama: dalyko turinio išdėstymui, mokinio veiklos planavimui, mokytojo veiklos planavimui, diferencijavimui ir individualizavimui. Mažiausiai laiko skiriama mokymo/si uždavinių formulavimui.

Labiausiai norėtų tobulinti mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetenciją, mažiausiai – ugdymosi aplinkų kūrimo kompetenciją. Didesnę pusę apklaustųjų susiduria su tam tikromis problemomis tobulinant savo profesinę kvalifikaciją. Problemos - labai įvairios ir asmeninės. „Kvalifikacijos tobulinimo renginiai brangūs“- nurodė beveik trečdalis apklaustųjų. Patogiausias laikas kvalifikacijos tobulinimo renginiams – „mokinių atostogų metu“, nurodė dauguma apklaustųjų. Beveik visi apklaustieji gauna tikslią, išsamią ar pakankamą informaciją apie renginius, vykstančius Molėtų švietimo centre. Beveik visi apklaustieji apie renginius švietimo centre sužino iš ŠC renginių grafiko mokykloje. Dauguma informaciją gauna naudodamiesi ŠC interneto svetaine, daugelį informuoja mokyklos vadovai. Dauguma apklaustųjų teigiamai vertina renginius, vykstančius Molėtų švietimo centre. Tinkamiausia mokytojams, kai mokymus veda mokytojai praktikai iš kitų rajonų. Didžioji dauguma apklaustųjų nurodė, kad Molėtų švietimo centro renginiai tenkina jų kvalifikacijos tobulinimosi poreikius.

Tyrimo išvados:

Molėtų švietimo centras, esantis arčiausiai mokyklų deramai įgyvendina jam deleguotas funkcijas ir tenkina mokytojų nuolatinio mokymosi poreikius. Reikia nuolat tirti individualius mokytojų poreikius (t. y. kokiame žinių, gebėjimų, nuostatų, bendrai paėmus kompetencijų lygyje yra konkretūs centro klientai mokytojai), pagal tai kurti ar padėti jiems aptikti mokymosi aplinką. Plėtoti, kurti švietimo centro ir mokyklų bendradarbiavimo santykius, paremtus bendravimo, bendradarbiavimo, mokymosi sąlygų sudarymo principais.